**TTT-plus: Verdiepende feedback**

Tijdsduur: 2 uur

Datum: 15 mei, 30 mei, 25 juni 2018

Doelgroep: Kindergeneeskunde opleidingsgroep en aios

Trainers: B. de Leede (onderwijskundige)

R. Bredius/ (opleider kindergeneeskunde)

**Doelen**

- Het geven van gestructureerde feedback over een langere periode

- Het aanleren van het GROW-model om goed functionerende aios/ coassistenten te begeleiden/ stimuleren

- Stimuleren van kritische reflectie en zelfsturing

**Programma**

Met behulp van KPB’s wordt al regelmatig gestructureerd feedback gegeven. Dit is feedback in het hier-en-nu en op de korte termijn. In deze training wordt bewust ingegaan op de verschillen over korter en lange termijn feedback, patroonherkenning en hoe je dit in de structuur van de opleiding verankerd. Daarnaast wordt de grow methode toegelicht waarmee met vooraf ingebrachte casuïstiek geoefend gaat worden. Tevens

**Competenties uit het competentieprofiel van de opleider/ leden opleidingsgroep**

1.3 Past de principes van constructief feedback geven toe

2.3 Geeft de aios constructief feedback op diens taakvervulling

3.1 Geeft de aios constructief feedback en diens functioneren en voortgang in een langere periode van de opleiding

**Competenties CanMeds:**

40 % communicatie / 40 % professionaliteit / 20 % kennis en wetenschap

**Literatuur:**

Klinisch onderwijs en opleiden in de praktijk. Brand, Boendemaker, Venekamp, 2010

Coachen op competentieontwikkeling. Lingsma M. en Scholten m. 2007 H7

Grow-model. John Whitmore. 1999

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Doel** | **Werkvorm** |
| 16.00 – 16.10 | Welkom, doelen, formuleren kernvraag | Korte presentatie en dan aangeven welke FB meest gekregen (zinvol/ niet zinvol) |
| 16.10 - 16.30 | Theorie mbt ontwikkeling en feedback over langere periode .  Werken met patroonherkenning. | PP en onderwijsleergesprek |
| 16.30 – 16.50 | Barrières in FB (vanuit supervisor/ vanuit aios of co)  Definitie: confronteren of conflict aangaan in positief coachende stijl | Werken met format  Zelf lastig vinden/ confronteren (wel/ niet/ verankerde patronen (het verandert niet meer) |
| 17.00 – 17.50 | Grow-model uitleggen en daarna oefenen met job-aid | Introductie grow-model en oefenen met ingebrachte casuïstiek |
| 17.50 – 18.00 | Kernpunten uit grow methode benoemen | Kort centraal, 1 minuut per subgroep |
| 18.00 – 18.30 | Borrel en napraten |  |